



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

  
А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык, Английский язык

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

М. Р. Морозов канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
протокол № 10 от «03» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала  
протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.



Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## Оглавление

|   |       |
|---|-------|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины .....   | 4     |
| 1.1 Цель освоения дисциплины.....   | 4     |
| 1.2 Задачи дисциплины .....   | 4     |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5     |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                         | 6     |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....   | 8     |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....   | 8     |
| 2.2 Структура дисциплины .....  | 9     |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины.....   | 10    |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа .....  | 10    |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....   | 13    |
| 2.3.3 Лабораторные занятия. ....  | 17    |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....   | 18    |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 18    |
| 3. Образовательные технологии.....  | 19    |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 20    |
| 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....   | 22    |
| 4. Оценочные и методические материалы. ....   | 24    |
| 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....  | 24    |
| 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 32    |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 35    |
| 5.1 Основная литература:.....   | 35    |
| 5.2 Дополнительная литература:.....   | 36    |
| 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....  | 36    |
| .....   | ..... |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 40    |
| 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....   | 41    |
| 7.1 Перечень информационных технологий.....   | 41    |
| 7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....   | 41    |
| 7.3Перечень информационных справочных систем: .....   | 42    |
| 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 42    |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |
| ИОПК-2.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений          |
|   | умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов  |
|   | владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных  |
| ИОПК-2.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;  |
|   | умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;  |
|   | владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса   |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |
| ИОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей   |
|   | умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов  |
|   | владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных  |
| ИОПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;  |
|   | умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе |

|  |   |
|--|---|
|  | владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений   |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся  | знает индивидуально-психологические особенности детей разного возраста, особенности индивидуального обучения инклюзивного образования и умеет заинтересовать детей в осуществлении профессиональной деятельности. |
|  | умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.   |
|  | владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.                   |
| ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.   |
|  | умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении   |
|  | владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.  |

\*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов                   | Семестры (часы) |      |
|---|-------------------------------|-----------------|------|
|   |                               | 2               |      |
| <b>Контактная работа (в том числе)</b>  |                               |                 |      |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | <b>46</b>                     | 46              |      |
| Занятия лекционного типа  | 16                            | 16              |      |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)  | 30                            | 30              |      |
| <b>Иная контактная работа</b>   |                               |                 |      |
| Контроль самостоятельной работы   | 2                             | 2               |      |
| Иная контактная работа  | 0,2                           | 0,2             |      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   |                               |                 |      |
| В том числе:  |                               |                 |      |
| Курсовая работа (подготовка и написание)  | -                             | -               |      |
| Проработка учебного (теоретического) материала  | 10                            | 10              |      |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | 10                            | 10              |      |
| Подготовка к текущему контролю  | 3,8                           | 3,8             |      |
| <b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>  |                               |                 |      |
| (2 семестр – зачет)   |                               |                 |      |
| Общая трудоемкость  | час.                          | 72              | 72   |
|   | в том числе контактная работа | 48,2            | 48,2 |
|   | зач. ед.                      | 2               | 2    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов   | Всего | Количество часов  |    |   |                      |                 |
|---|---|-------|-------------------|----|---|----------------------|-----------------|
|   |   |       | Аудиторная работа |    |   | Внеаудиторная работа | Семестры (часы) |
|   |   |       | ЛК                | ПЗ | З | СР                   | 2               |
| 1 | 2   | 3     | 4                 | 5  | 6 | 7                    | 8               |
| 1 | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.   | 10    | 2                 | 4  |   | 4                    |                 |
| 2 | Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. | 10    | 2                 | 4  |   | 4                    |                 |
| 3 | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.                 | 10    | 2                 | 4  |   | 4                    |                 |
| 4 | Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.   | 10    | 2                 | 4  |   | 4                    |                 |



|                             |  |           |           |           |          |           |          |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 5                           | Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. | 10        | 2         | 4         |          | 4         |          |
| 6                           | Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.  | 10        | 2         | 4         |          | 4         |          |
| 7                           | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.            | 7         | 2         | 3         |          | 2         |          |
| 8                           | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.  | 7         | 2         | 3         |          | 2         |          |
| <b>Итого по 2 семестру:</b> |  |           | <b>14</b> | <b>28</b> |          |           |          |
|                             | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6         | -         | -         | -        |           | 3,8      |
|                             | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 2,2       | -         | -         | -        |           | 2,2      |
|                             | Подготовка к текущему контролю   |           | -         | -         | -        |           |          |
|                             | Подготовка к зачету (контроль)   |           | -         | -         | -        |           |          |
|                             | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>6</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.   | Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. | У                       |
| 2. | Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. | Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.  | У                       |
| 3. | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального                              | Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание  | ПР                      |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | образования.   | коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.  |   |
| 4. | Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.  | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением. | У |
| 5. | Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. | Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.   | Т |
| 6. | Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система  | Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.  | У |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
|    | профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация.  | Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий.   |    |
| 7. | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. | Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.<br>Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития. | У  |
| 8. | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.   | Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями.   | ПР |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела      | Содержание раздела                          | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2                         | 3   | 4                       |
| 1 | Основные понятия, объект, | <b>Занятие 1. Основные понятия, объект,</b> | Т, ПР                   |

|   |   |  |       |
|---|---|--|-------|
|   | <p>предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания</p> <p>Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.</p>  | <p><b>предмет, цель и задачи специальной педагогики.</b></p> <p>Ее место в структуре педагогического знания</p> <p>Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи специальной педагогики.</li> <li>2. Связь специальной педагогики с другими науками.</li> <li>3. Методологические основы специальной педагогики.</li> <li>4. Методы специальной педагогики.</li> </ol>  |       |
| 2 | <p>Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.</p> <p>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.</p> | <p><b>Занятие 2. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.</b></p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли специальной педагогики.</li> <li>2. Понятие о педагогической компенсации.</li> <li>3. Теория сверхкомпенсации.</li> <li>4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.</li> </ol> <p><b>Занятие 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.</b></p> <p>Выдающиеся ученые-дефектологи. Структура речевого нарушения.</p> <p>Законспектировать принципы специальной педагогики по А.Д. Гонееву. Провести сравнительный анализ трех предложенных систем принципов специальной педагогики, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.</p> <p>Разработать задачи специальной педагогики. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.</p> <p>Какие существуют этапы психического развития ребенка? Для ответа используйте пособие Т.Л.Власовой и М.С.Певзнера «О детях с отклонениями в развитии».</p> | Т, ПР |
| 3 | <p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы</p>  | <p><b>Занятие 4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</b></p>   | Т, ПР |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <p>специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.</p> | <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии человека.</li> <li>2. Общие закономерности развития ребенка.</li> <li>3. Специфические закономерности особого развития ребенка.</li> <li>4. Сенситивные периоды при особом развитии человека.</li> </ol> <p>Органические причины нарушений развития.<br/>Функциональные причины нарушений развития.<br/>Психоневрологические причины.<br/>Социально-психологические причины нарушений развития.</p> <p><b>Занятие 5. Основы дидактики специальной педагогики.</b></p> <p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Раскройте значение речи в жизни человека и общества. Приведите примеры. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов. Дайте определение понятия «внутренняя речь», раскройте отличие внутренней речи от мысли и речевого высказывания. Покажите роль внутренней речи в развитии речемыслительной деятельности.</p> |       |
| 4 | <p>Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p>     | <p><b>Занятие 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.</b> Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция, адаптация, компенсация.</li> <li>2. Роль обучения в развитии аномальных детей.</li> <li>3. Прикладные проблемы специальной педагогике.</li> <li>4. Реферат по проблеме интеграции (тема на выбор).</li> </ol> <p><b>Занятие 7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы педагогического</li> </ol>   | Т, ПР |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   |   | <p>обследования.</p> <p>2. Экспериментальные методы в специальной педагогике.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные задачи специальной педагогике.</p> <p>4. Средства, применяемые для изучения и устранения нарушений развития.</p>   |       |
| 5 | <p>Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> | <p><b>Занятие 8. Современная система специальных образовательных услуг.</b></p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг.</p> <p>2. Формы социальной профилактики.</p> <p>3. Специфические закономерности абилитации.</p> <p>4. Сенситивные периоды при аномальном развитии.</p> <p>5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике.</p> <p><b>Занятие 9. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</b></p> <p>1. Раскрыть основные компоненты овз ребенка.</p> <p>2. Сопоставить понятия «парез», «плегия», «паралич».</p> <p>3. Сравнить понятия «гиперкинез», «синкинезии», «тремор», указать общее и различное.</p> <p>4. Составить краткий словарь терминов по теме. Разберите содержание термина «система обучения» (задачи, содержание, организация, принципы, методы и приемы обучения) применительно к какому-либо конкретному нарушению развития. Сделайте соответствующую запись в тетради.</p> | Т, ПР |
| 6 | <p>Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p>  | <p><b>Занятие 10. Школьная система специального образования.</b></p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Особенности специальной школьной системы.</p> <p>2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития.</p>   | Т, ПР |

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
|   |  | <p><b>Занятие 11. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</b></p> <p>1. Этапы профориентации в специальном образовании.</p> <p>2. Социально-трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями.</p>  |       |
| 7 | <p>Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.</p> | <p><b>Занятие 12. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.</b></p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Социокультурное становление человека.</p> <p>2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Дифференциация специального образования .</p> <p>5. Сегрегация в специальном обучении.</p> <p><b>Занятие 13. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.</b></p> <p>1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики».</p> <p>2. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>3. Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции».</p> <p>4. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».</p> | Т, ПР |
| 8 | <p>Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие</p>  | <p><b>Занятие 14. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.</b></p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Основные направления специального</p>  | Т, ПР |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>развития специальной педагогики.</p> | <p>образования.</p> <p>2. Интеграция в специальном образовании.</p> <p>3. Программное обеспечение образовательного процесса.</p> <p><b>Занятие 15.</b> Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Системы специального образования.</p> <p>2. Инклюзия в специальном образовании.</p> <p>3. Коррекционное сопровождение специального образовательного процесса.</p> <p>4. Гуманизация в специальной педагогике.</p> <p>5. Развитие системы специального образования.</p> |  |
|---|---|--|

Примечание: Т – тестирование; ПР – практическая работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2                                  | 3  |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | <p>1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516562">https://urait.ru/bcode/516562</a>. – ISBN 978-5- 534-06932-7.</p> <p>2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512304">https://urait.ru/bcode/512304</a>. – ISBN 978- 5-534-07275-4.</p> <p>3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL:</p> |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/518492">https://urait.ru/bcode/518492</a> . – ISBN 978-5- 534-12039-4.   |
| 2 | Подготовка к устному опросу | <p>1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516562">https://urait.ru/bcode/516562</a>. – ISBN 978-5- 534-06932-7.</p> <p>2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512304">https://urait.ru/bcode/512304</a>. – ISBN 978- 5-534-07275-4.</p> <p>3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518492">https://urait.ru/bcode/518492</a>. – ISBN 978-5- 534-12039-4.</p> |
| 3 | Подготовка сообщений        | <p>1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516562">https://urait.ru/bcode/516562</a>. – ISBN 978-5- 534-06932-7.</p> <p>2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512304">https://urait.ru/bcode/512304</a>. – ISBN 978- 5-534-07275-4.</p> <p>3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518492">https://urait.ru/bcode/518492</a>. – ISBN 978-5- 534-12039-4.</p> |
| 4 | Подготовка презентаций      | <p>1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516562">https://urait.ru/bcode/516562</a>. – ISBN 978-5- 534-06932-7.</p> <p>2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512304">https://urait.ru/bcode/512304</a>. – ISBN 978- 5-534-07275-4.</p> <p>3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518492">https://urait.ru/bcode/518492</a>. – ISBN 978-5- 534-12039-4.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

| № п/п | Тема лекции   | Технология проведения                  | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1.    | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания<br>Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.   | Аудиовизуальная.<br>Проблемная лекция  | 2            |
| 2.    | Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. | Аудиовизуальная.<br>Лекция-дискуссия   | 2            |
| 3.    | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.                 | Аудиовизуальная<br>Проблемная лекция   | 2            |
| 4.    | Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.   | Лекция - практикум                     | 2*           |
| 5.    | Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.                        | Аудиовизуальная<br>Лекция-дискуссия    | 2*           |
| 6.    | Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.   | Аудиовизуальная<br>Проблемная лекция.  | 2*           |
| 7.    | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.                                   | Аудиовизуальная<br>Лекция-конференция. | 3            |

|       |   |                                       |    |
|-------|---|---------------------------------------|----|
| 8.    | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. | Аудиовизуальная<br>Лекция-конференция | 3  |
| Всего |   |                                       | 16 |
|       |   | в т.ч. интерактивное обучение*        | 6  |

### **3.2. Образовательные технологии при проведении практических**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Технология проведения</b>                       | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|--|---------------------|
| 1.           | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.   | Семинар-дискуссия                                  | 4                   |
| 2.           | Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. | Семинар конференция                                | 4                   |
| 3.           | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.                 | Семинар-полемика                                   | 4*                  |
| 4.           | Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.   | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами | 4*                  |
| 5.           | Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.                        | Деловая игра                                       | 4*                  |
| 6.           | Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.   | Семинар-диспут                                     | 2 (2*)              |

|    |   |                           |    |
|----|---|---------------------------|----|
| 7. | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. | Мастер-класс специалистов | 4  |
| 8. | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.   | По опорным словам         | 4  |
|    | Всего   |                           | 32 |
|    | в т.ч. интерактивное обучение*  |                           | 14 |

## 4.Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

### Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

#### 2 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |                                     |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация            |
| 1     | Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.  | ОПК-2   | Практическая работа №1<br>Вопросы для устного опроса, практическая работа      | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 2     | Научные основы коррекционной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и коррекционной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. | ОПК-3   | Практическая работа № 2<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 3     | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики  | ОПК-6   | Практическая работа №3<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа  | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |

|   |  |       |  |                                     |
|---|--|-------|--|-------------------------------------|
|   | коррекционной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.   |       |  |                                     |
| 4 | Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.  | ОПК-2 | Практическая работа №4<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа  | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 5 | Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. | ОПК-3 | Практическая работа №5<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа  | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |
| 6 | Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью,  | ОПК-6 | Практическая работа №6<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа. | Вопросы на зачет<br>Задачи на зачет |



|   |  |       |  |                  |
|---|--|-------|--|------------------|
|   | их социально-<br>трудова<br>реабилитация.  |       |  |                  |
| 7 | Социально-<br>педагогическая<br>помощь в<br>социокультурной<br>адаптации лицам с<br>ограниченными<br>возможностями<br>жизнедеятельности и<br>здоровья.<br>Педагогические<br>системы специального<br>образования лиц с<br>различными<br>отклонениями в<br>развитии. | ОПК-2 | Практическая работа №7<br><br>Вопросы для устного<br>опроса, практические<br>задачи. | Вопросы на зачет |
| 8 | Современные<br>приоритеты в<br>развитии системы<br>специального<br>образования.<br>Гуманизация<br>общества и системы<br>образования как<br>условие развития<br>коррекционной<br>педагогике.  | ОПК-3 | Практическая работа №8<br><br>Вопросы для устного<br>опроса, практическая<br>работа. | Задачи на зачет  |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование<br>компетенции  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам<br>обучения и критериям их оценивания   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Пороговый   | Базовый  | Продвинутый   |
|  | Оценка  |  |   |
|  | Зачтено   |  |   |
| ОПК-2<br>Способен участвовать<br>в разработке основных<br>и дополнительных<br>образовательных<br>программ, | Знает: теорию и<br>практику<br>специального<br>образования в<br>историческом аспекте;<br>предмет, объект, | Знает:<br>-предмет, объект,<br>принципы, задачи<br>в специальной<br>педагогике;<br>категории лиц с ОВЗ и | Знает: теорию и<br>практику<br>специального<br>образования в<br>историческом<br>аспекте; предмет, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>принципы, задачи специальной педагогики; Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</p> | <p>особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p> | <p>объект, принципы, задачи специальной педагогики; -предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами,</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>   |
| <p>ОПК-3<br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся,</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с трудностями в обучении;</p> <p>Владет: понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;</p> | <p>Знает: формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.</p> <p>Умеет: - организовывать реализацию программ по социально педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p>Владет: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с трудностями в обучении;</p> | <p>Знает: предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;</p> <p>Умеет: планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с трудностями в обучении;</p> <p>Владет: современными образовательными технологиями, способами организации социально-</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.   |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: основные понятия по дисциплине</p> <p>Умеет: - самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении;</p> <p>Владеет: организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;</p> | <p>Знает:<br/>- объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины</p> <p>Умеет:<br/>- самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков</p> <p>Владеет<br/>современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;</p> | <p>Знает:<br/>- основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Умеет:<br/>- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении;<br/>- самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков<br/>- подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;</p> <p>Владеет:<br/>- организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;<br/>- современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Вопросы для устного опроса**

**Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
6. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
7. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в особом развитии.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
9. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
10. Причины интеллектуального недоразвития.
11. Дети с нарушением интеллекта.
12. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
13. Типы учреждений для особых детей.
14. Дети ММД (характеристика).
15. Система коррекционной работы в специальных учреждениях.
16. Цели и задачи дефектологии.
17. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Основные причины нарушения развития.
19. Сенсорные нарушения.
20. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
21. Основные направления коррекционного воздействия.
22. Особенности работы дефектолога в образовании.

**Задания для практических работ**

**Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6**

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа

коррекционного занятия.

6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроения детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.

7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

8. Сформулируйте тему занятия по развитию внимания у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

9. Сформулируйте тему занятия по развитию мышления у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

10. Сформулируйте тему занятия по развитию восприятия у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

11. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

12. Сформулируйте тему занятия по развитию психомоторики у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

13. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

14. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

15. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

#### **Фонд тестовых заданий**

**Тестовые задания по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»**

**Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6**

**1. Что не является одним из видов неврозов?**

**(один ответ)**

- 1) компульсивное расстройство
- 2) гипотимия
- 3) неврастения
- 4) obsессия

Правильные ответы

2.

2. Воспаление мозговых оболочек называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) энцефалит
- 3) полиомиелит
- 4) менингоэнцефалит

Правильные ответы

2.

3. В каком году был открыт синдром Дауна?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1918

Правильные ответы

2.

4. Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов', приспособления к новым условиям социальности:

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) адаптация
- 3) реабилитация
- 4) абилитация

5. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебилом
- 4) олигофреном

6. Воспаление подкорковых узлов ЦНС называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) энцефалит
- 3) полиомиелит
- 4) грипп

7. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1932
- 3) 1866

4) 1949

9.Зрачѐк служит для:

(один ответ)

- 1) преломления света
- 2) защиты глаза
- 3) обеспечения необходимого количества света
- 4) рассматривания предметов

10.Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

(один ответ)

- 1) отосилероз
- 2) нейросенсорная глухота
- 3) сенсорная глухота
- 4) тугоухость

11.Как называется искривление позвоночника кпереди:

(один ответ)

- 1) кифоз
- 2) лордоз
- 3) сколиоз
- 4) круглая спина

12.Как проверить слух у человека?

(один ответ)

- 1) называть звуки
- 2) называть слова
- 3) называть города
- 4) называть двухзначные числа

13.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:

(один ответ)

- 1) от 1-го до 2-х лет
- 2) от 5-ти до 7-ми лет
- 3) от 2-х до 4-х лет
- 4) от 3-х до 5-6-ти лет

Правильные ответы

3.

15.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?

(один ответ)

- 1) синдром Шерешевского-тернера
- 2) синдром Дауна
- 3) синдром Клайнфельтера



#### 4) синдром Рубинштейна-Тейби

16.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

- доступность понимания окружающего мира
- своеобразная речь с искажениями звуков
- затруднение в самообслуживании?

(один ответ)

- 1) дебильность
- 2) деменция
- 3) идиотия
- 4) имбецильность

#### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;

– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

### **Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

### **Зачет**

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль и внутрисеместровую аттестацию, переводятся в оценку: 0-59 баллов – «не зачтено», 60 – 100 баллов – «зачтено». При наборе менее 60 баллов зачет сдается студентом в устной форме в виде опроса, включающего один теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуация).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).

## **Вопросы на зачет**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Ее связь с другими науками.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
5. Нарушение темпа речи.
6. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
7. Основные характеристики нарушения слуха.
8. Проверка зрения.
9. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
10. Виды речевых нарушений.
11. Классификация ЗПР.
12. Строение и функции слухового анализатора.
13. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
14. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
15. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
16. Работа и задачи вспомогательной школы.
17. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
18. Проверка слуха.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
21. Синдром Клайнфельтера.
22. Синдром Шерешевского – Тернера.
23. Характеристика умственной отсталости.
24. Контингент учащихся вспомогательной школы.
25. Характеристика детей с гидро- и микроцефалией.
26. Причины дефективного развития.
27. Афония – причины, симптомы, коррекция.
28. «Особые» дети в США и странах Европы.
29. Дети с нарушением ОДС.
30. Характеристика ДЦП.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516562>. – ISBN 978-5- 534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512304>. – ISBN 978- 5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>. – ISBN 978-5- 534-12039-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 550 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510947>. – ISBN 978-5-534-13809-2.

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515465>. – ISBN 978-5-534-11243-6.

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517114>. – ISBN 978-5-534-09758-0.

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Электронно-библиотечные системы (в РПД включаются все ЭБС)*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

*Профессиональные базы данных*

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

4. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)
8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.

### ***Информационные справочные системы***

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL:

<http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа.**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы.](#) – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
8. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ.](#) – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
13. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.
14. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

## **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные

разделы дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы – из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося; – ход решения был математически грамотным; – представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность  |
|---|---|--|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)               |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Текущий контроль<br>(текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)  |
| 5 | Самостоятельная работа                   | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |